

*The Reality of Undergraduate in Writing Arabic Numerals  
The Students of the Department of Arabic Language, South Eastern  
University of Sri Lanka as a sample*

واقع كتابة الأعداد باللغة العربية لدى الطلبة الجامعية

طلاب قسم اللغة العربية بجامعة جنوب شرق سريلانكا أمودجا

MHA.Munas<sup>1</sup>, U.Israth<sup>2</sup>

محمد حنيفة عبد المناس<sup>1</sup>، أويس عشرة<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Senior Lecturer, Department of Arabic Language, Faculty of Islamic Studies and Arabic Language, South Eastern University of Sri Lanka

المحاضر الكبير، قسم اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية واللغة العربية، جامعة جنوب شرق سريلانكا

<sup>2</sup>Assitstant Lecturer, Department of Arabic Language, Faculty of Islamic Studies and Arabic Language, South Eastern University of Sri Lanka

المحاضر المساعد، قسم اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية واللغة العربية، جامعة جنوب شرق سريلانكا

DOI: 10.55559/sjaes.v2i02.39

Received: 16.06.2023 | Accepted: 07.07.203 | Published: 13.07.2023

**Electronic reference (Cite this article):**

Munas, M., & Israth, U. (2023). The Reality of Undergraduate in writing Arabic numerals The Students of Department of Arabic Language, South Eastern University of Sri Lanka as a sample. *Sprin Journal of Arabic-English Studies*, 2(02), 09–27. <https://doi.org/10.55559/sjaes.v2i02.39>

**Copyright Notice:**

© Year the Author(s). This is an open access article published by Sprin Publisher under the Creative Commons' Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) licence. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**Abstract**

The Arabic language has various fields, and one of the most important fields is Numerals. Consequently, the students of the Department of Arabic Language, especially those who are studying in the Department of Arabic Language at the South Eastern University of Sri Lanka, face difficulties and challenges in writing numerals in Arabic correctly. According to this, this research aims to identify the common errors and problems in the usage of numerals among students who are learning Arabic as a second language. This research uses descriptive analytical methodology through a quantitative approach. It uses a questionnaire for gathering primary data among the 2nd, 3rd and 4th year specialization students of the Department. On the other hand, secondary data were gathered from books, research, journal articles, and website articles. The data obtained through the questionnaire were analysed by MS Excel. The research finds that the specialization students of the Department have sufficient knowledge about numerals. However, a low percentage of the students make mistakes in using Arabic numbers and numerals within sentence structures and phrases due to lack of attention, negligence, irregular learning, and limited usage. The errors in the usage of numerals can be categorized into three main areas: masculine and feminine, Accusative of specification (Tamyeez) and Possessive Expression.

**Key words:** Numerals, Syntax, Writing, Difficulties

## ملخص البحث

اللغة العربية لها مجال متعددة، وعلوم مختلفة، ومن أهمها علم النحو والصرف، ومن منهج علم النحو قواعد العدد والمعدود، فعلى هذا يواجه طلاب اللغة العربية خاصة طلاب قسم اللغة العربية بجامعة جنوب شرق سريلانكا الصعوبات والمشاكل في استخدام العدد والمعدود صحيحة في كتابتهم، وهذه المشاكل تكون عائقا لهم في تحصيل مهارات اللغة العربية كاملا، ويهدف هذا البحث إلى تحديد الأخطاء والمشاكل الشائعة في استعمال العدد والمعدود لدى الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية لغة ثانية مع تقديم العلاج المناسب. وقد استخدم الباحثان في هذه الدراسة نوع المنهج الوصفي والتحليلي، وأما المصادر الأولية لهذا البحث فهم الطلاب المتخصصة في السنة الثانية والثالثة والرابعة من قسم اللغة العربية في كلية الدراسات الإسلامية واللغة العربية بجامعة جنوب شرق سريلانكا. وأما المصادر الثانوية لهذه الدراسة فهي الرسائل والبحوث والكتب والمجلات المتعلقة بهذا الموضوع، وتم تحليل المعلومات التي حصل الباحثان على خلال الاستبانة بمساعدة برنامج Ms - excel التكنولوجيا الحديثة، ومن النتائج التي حصل الباحثان على خلال هذه الدراسة أن الطلبة المتخصصين في قسم اللغة العربية بجامعة جنوب شرق سريلانكا لديهم معرفة كافية عن قواعد العدد والمعدود حسب إجاباتهم بحيث أن معظمهم يعرفون قواعد العدد والمعدود بشكل كافي، ولكن قليل منهم يخطؤون في استخدام العدد والمعدود في تراكيب الجمل والعبارات لعدة أسباب: منها عدم اهتمام الطلبة عن العدد والمعدود، والتفريط، وعدم التعلم بشكل منتظم، واستعمالها قليل لدى الطلبة، ويمكن أن ينحصر الأخطاء الواقعة في استعمال العدد والمعدود تحت الثلاث، المذكر والمؤنث، وقواعد التمييز، والإضافة. فعلى هذا يجب لكل من المعلم في هذا المجال أن يعطي للطلبة توضيحا كاملا عن العدد والمعدود مع إكثار تدريبات متعلقة حولها، وأن يزيل الصعوبات من هذه المادة، وأن يعرف الطلاب الأوجه المتنوعة لانطباع هذه القواعد في أذهانهم، ويجب أيضا على الطلبة أن يتعلم هذه المادة برغبة وحماسة.

الكلمات المفتاحية: العدد والمعدود / علم النحو / الكتابة / صعوبات

## مقدمة

اللغة العربية لغة شريفة وعظيمة التي فضل الله تعالى على سائر اللغات في العالم لكونه لغة القرآن الكريم الذي هو دستور وهداية هذه الأمة ولغة أهل الجنة ولغة الحديث النبوي.

تعتبر اللغة العربية من العائلة اللغوية السامية (Semitic) من أمهات اللغات المنتشرة حول العالم، وهي اللغة التي يتحدث بها أكثر من ملياري إنسان على سطح الأرض، كما أن اللغة العربية هي لغة الصيغ والإعراب والتصرف تختص بأصواتها واشتقاق كلماتها ومتزاحمة فصاحتها متصفة بالمرونة والتنوع في بناء جملها، مع أن كل حرف في

العربية له قيمة وكل حركة لها هدف خاص ( هشام ، 2017 ) . ولذا قد يتعلم اللغة العربية حاليا في كثير من الجامعات والمدارس الأهلية والحكومية عالميا حتى دولة سريلانكا.

أما النحو فهو فرع من فروع اللغة العربية، وأساس الأول في تعلم اللغة العربية، تبحث فيه ضبط أواخر الكلمات ومعرفة حالتها إعرابا وبناء وتركيب الجملة، والنحو تساعدنا في اكتشاف الأخطاء وتجنبها في النطق والكتابة، فالنحو هو القاعدة الأساسية للبناء اللغوي.(ارزقي ميلينا:2015)

وكذلك علم النحو والصرف يعدها أساسا لمعرفة اللغة العربية بمفهومها الصحيح، وإن قواعد النحوية تسهم إسهاما فعالا في تصحيح لغات الطلبة. إذا كان الشخص يتعلم اللغة العربية بدون علم النحو، فما كانت عنده الكفاءة في تعلم اللغة العربية حتى يقدره الجملة العربية من ناحية المعنى بالمقصود الحقيقي، وأما القدرة على قواعد النحو هي قدرة فطرية مخترنة في ذاكرتنا ، والتي بفضلها تتمكن من أداء اللغة في المواقف المختلفة ، فهي القواعد القائمة بشكل ضمني في الملكة اللسانية في عقل متكلم اللغة .(انيتا أندريا:2018م)

ولذا يمكننا أن نلاحظ في كثير من المدارس العربية داخليا وخارجيا أن علم النحو تحتوي في مناهجها الدراسي من الابتدائية الأولى. لأن النحو أصل أساس في معرفة اللغة بشكل واضح. ورغم هذه المادة تدرس من الابتدائية الأولى فمعظم من الطلبة يواجهون المشاكل في فهم بعض قواعدها بشكل واضح، ومن أهم هذه القواعد قواعد العدد والمعدود التي يشيع استعمالها عند الناس. وهذه القواعد تكون غامضة لدى معظم الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية لغة ثانية.

وعلى هذا المنوال، الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة ثانية في قسم اللغة العربية من جامعة جنوب شرق سريلانكا وهم أيضا المتخصصون فيها، ينظرون قواعد العدد والمعدود قواعد غامضة وصعبة لهم. ومن خلال هذه الدراسة تتوقع من باحثيها الحصول على وضوح كامل لهذه الغامضة.

### مشكلة البحث

يواجه طلاب اللغة العربية خاصة طلاب قسم اللغة العربية بجامعة جنوب شرق سريلانكا مشاكل عديدة في استخدام العدد والمعدود صحيحة في كتابتهم، وهذه المشاكل تكون عائقا لهم في تحصيل مهارات اللغة العربية كاملا.

### أهداف البحث

- تحديد الأخطاء والمشاكل الشائعة في استعمال العدد والمعدود لدى الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية لغة ثانية .
- تقديم العلاج المناسب لحل هذه المشاكل للطلبة.

## أهمية البحث

يتجلى أهمية البحث من خلال هذا الموضوع الذي ذكر أعلاه لأن مهارة الكتابة تعتبر عنصرا أساسيا للغة ما، ومتى تقع الأخطاء في اللغة العربية في قواعدها النحوية المختلفة فهو يؤدي إلى فهم معان غير صحيح، ومن أهم هذه القواعد النحوية وأكثرها وقوع الأخطاء لدى الطلبة هو قواعد العدد والمعدود. وهذا البحث تعطي توضيحا شاملا لهذه القضية للطلبة غير الناطقين باللغة العربية.

## حدود البحث:

الحد الموضوعي: واقع كتابة الأعداد باللغة العربية لدى الطلبة الجامعية  
الحد المكاني: قسم اللغة العربية من كلية الدراسات الاسلامية واللغة العربية بجامعة جنوب شرق سريلانكا  
الحد الزمني: الطلاب المتخصصون في السنة الثانية والثالثة والرابعة في قسم اللغة العربية بجامعة جنوب شرق سريلانكا

## منهج البحث:

إن الدراسة التي تقوم بها الباحثان تنطوي تحت نوع المنهج الوصفي والتحليلي، وأن نوع البيانات من هذه الدراسة هي البيانات المتعلقة بعلم النحو عامة وموضوع العدد والمعدود خاصة، وأما مصادر المعلومات لهذا البحث فتنقسم إلى نوعين:

1. المصادر الأولية: أما المصادر الأولية لهذا البحث فهم الطلاب المتخصصة في السنة الثانية والثالثة والرابعة من قسم اللغة العربية في كلية الدراسات الاسلامية واللغة العربية بجامعة جنوب شرق سريلانكا بحيث تكون عددهم اثنين وأربعين، وجدير بالذكر، أنهم يواصلون دراساتهم حاليا في الكلية.

2. المصادر الثانوية: أما المصادر الثانوية لهذه الدراسة فهي الرسائل والبحوث والكتب والمجلات المتعلقة بهذا الموضوع، وأما أسلوب جمع البيانات لهذا البحث فهي توزيع الاستبانة، حيث وزعت لدى 42 طالبا متخصصا في قسم اللغة العربية خلال استمارة جوجول، وقد ركزت الاستبانة على التدريبات حول قواعد العدد والمعدود وبعض الأسئلة الذاتية، وأخيرا تم تحليل المعلومات التي حصل الباحثان على خلال الاستبانة بمساعدة برنامج m excel التكنولوجيا الحديثة .

## النتائج والمناقشة

### أ) تعريف العدد والمعدود

العدد لغة: أخذت الكلمة من عد يعد أحصى الشيء، فهو إحصاء أما معناها الاصطلاحي، فهو: ما دل على رقم المعدود أس أنه ما يدل على واحد أو أكثر مرقوما برموزه الحسابية: 1-2-3-4-15-100-20.(الأحسن:2015م)

### تعريف المعدود:

ويطلق عليه أحيانا (تمييز العدد) أو (تفسير العدد) وهو ما يوضح المقصود من (العدد) فبين نوع الكمية التي تدل عليها أسماء الأعداد.(ستياواتي:2022م)

### أحكام العدد والمعدود

أشار الرحمي (2019م) بأن كل عدد من الأعداد له حكم خاص به من حيث تذكيره وتأنيثه وتمييزه وغير ذلك. أ.العدد (1،2): يوافق هذا العدد المعدود تذكيرا وتأنيثا، الأمثلة:

رجل واحد	رجلان اثنان
امرأة واحدة	امرأتان اثنتان

ب. العدد من (3 إلى 9) : يخالف معدوده دائما ( أي أنه يذكر مع المؤنث ويؤنث مع المذكر )، الأمثلة:

عند التلميذ خمسة أقلام	أمام المدرسة تسع درجات
في الخزانة تسعة كتب	في المزرعة خمس بقرات

وحكم المعدود معه جمع محرور كما اتضح في الأمثلة

ج. العدد ( ١٠ ) : يخالف معدوده إن كان مفردا، الأمثلة:

في مدرستنا عشرة المدرسين وعشر المدرسات

د. العدد من أحد عشر إلى اثنا عشر:

أوضح الرشاد (2018م) أن "أحد عشر" مبني على فتح الجزأين وهو يذكر مع المذكر ويؤنث مع المؤنث، نقول جاء أحد عشر طالبا / إحدى عشرة طالبة (أحد عشر: فاعل وطالب: تمييز/معدود).

"اثنا عشر" يذكر مع المذكر ويؤنث مع المؤنث والقسم الأول "اثنا" معرب بينما لفظة عشر مبنية، نقول "جاء إنا عشر رجلا" "جاءت اثنتا عشرة امرأة"، "شاهدت اثني عشر طالبا" "شاهدت اثنتي عشرة طالبة"، الاسم المعدود تمييز والعدد حسب وقوعه في الجملة.

هـ. الأعداد من ثلاثة عشر إلى تسعة عشر وهي مبنية على فتح الجزأين وتعرب حسب وقوعها في الكلام. وبما أن هذه الأعداد مؤلفة من جزأين، لذا يتبع الجزء الثاني وهو لفظة (عشرة) المعدود تذكيرا وتأنيثا، بينما الجزء الأول فيؤنث مع المذكر ويذكر مع المؤنث، نقول مثلا: جاء ثلاثة عشر طالبا، دخلت ثلاث عشرة طالبا، علمت ثلاثة عشر طالبا وثلاث عشرة طالبة.

ونلاحظ هنا أن "الشين" في لفظة (عشر ، عشرة) متحركة بالفتحة عند تذكير وبالسكون عند التأنيث. و. العدد الأصلي المعطف وهي عدد مركب من جزأين، الثاني معطوف على الأول، معدوده مفرد (مذكر أو مؤنث) ويعرب أي المعدود تمييزا، أما العدد فيعرب حسب وقوعه في الكلام.

وحكم هذا العدد أن جزأه الأول يؤنث إذا كان المعدود مذكرا ويذكر إذا كان المعدود مؤنثا أما الجزء الثاني فيبقى على حاله وتتغير حركة إعرابه نقول: في مكتبي ثلاثة وعشرون كتابا، وثلاث وعشرون مجلة، اشترت ثلاثة وعشرين قلما ثلاثا وعشرين مسطرة.

د. العدد (مائة وألف): حسب رحمي: (2019م)، يستعمل بلفظ واحد للمذكر والمؤنث دائما، ومعدوده مفرد مجرور بالإضافة دائما، الأمثلة:

"في المعهد مائة دارس ومائة دارسة".

"وإن يوما عند ربك كألف سنة مما تعدون".

#### أقسام العدد:

ينقسم العدد إلى أربعة أقسام

أ. العدد المفرد:

العدد المفرد يشمل العدد من الواحد إلى العشرة ويلحق به (مائة وألف)

ب. العدد المركب:

ما تركيب تركيبيا مزجيا من عددين والأول يسمى صدر المركب والثاني يسمى عجز المركب وينحصر هذا

القسم من الأعداد من أحد عشر إلى تسعة عشر وما بينهما

ج. عدد العقود: وهي عشرون وثلاثون وأربعون وقس على هذا...

د. العدد المعطوف:

العدد المعطوف يشتمل على لفظ (عدد) من ألفاظ العقود الاصطلاحية السابقة الذكر من عدد العقد

وعطف عليه عدد من نوع المفرد. ومن هذا العدد: واحد وعشرون وثلاثة وأربعون وأربعة وخمسون...

(رحمي: 2019م).

**تمييز العدد:**

**مفهومه:** قد أشار عريف: (2008م) أن العدد لفظ مبهم لا يوضح نفسه بنفسه ، ولا يعين نوع معدوده ؛ فإذا قلت : اشترت خمس . فإن معنى الجملة يبقى غامضاً ولفظ خمس يبقى مبهماً، إذ هل المقصود بخمس : خمس درّاجات ؟ أم خمس روايات ؟ أم خمس كراسات ؟ .... ؟

فلو قلت : اشترت خمس روايات ، فنلاحظ بأن كلمة (روايات) قد أزلت إبهام العدد (خمس) و بينت لنا المراد منه.

ومن ثم يمكن القول بأن تمييز العدد : هو الكلمة التي تأتي بعد العدد لتزيل إبهامه وغموضه ، سواء أكانت منصوبة أم مجرورة ، ولذلك يقال : "العدد مبهم يزيل إبهامه التمييز" (هنية عريف: 2006م) حسب (د.علي: 2001م) أما تمييز العدد، فهي:

أ. العددان ( ١ ، ٢ ) لا يحتاجان إلى تمييز . لأنه اجتمع فيهما معرفة النوع والعدد.

ب. أما تمييز الأعداد من ( 3 - 10 ) فيكون جمعاً مجروراً بالإضافة "جمع تكسير للقلة" ، مثال: الصيف ثلاثة أشهر.

السنة الهجرية فيها أربعة أشهر حرم .

ج. وأما تمييز الأعداد من ( 11 - ٩٩ ) فيكون مفرداً منصوباً ، مثال قوله تعالى : (إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا) ، و (إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا) ، (وَحَمَلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّى إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً)

د. وأما تمييز العددين ( ١٠٠ و ١٠٠٠ ومضاعفاتهما ) ، فيكون مفرداً مجروراً بالإضافة. مثال: مائة عام .

يبلغ ارتفاع هرم الجيزة الأكبر نحو مائتي ذراع .

حراس المدينة ألفا حارس .

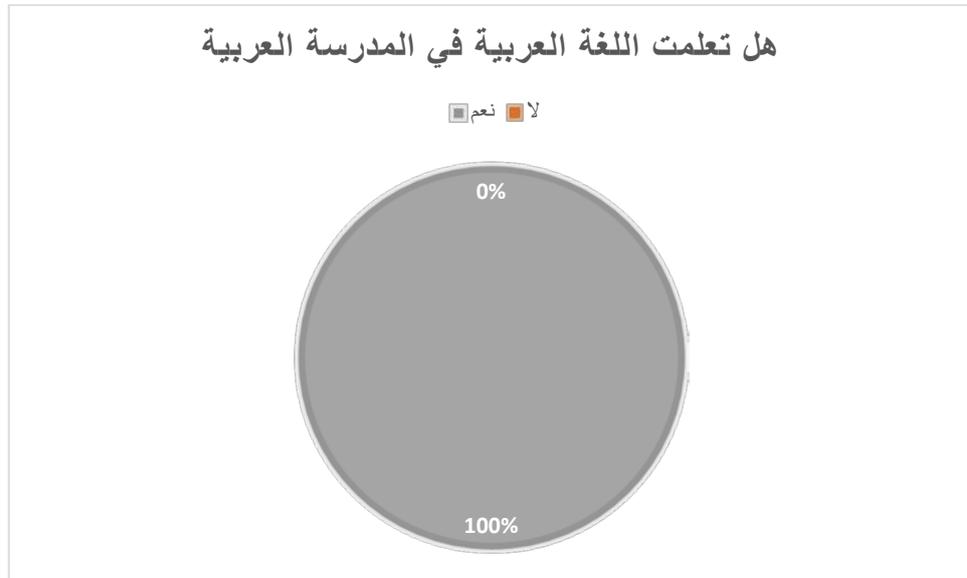
يدرس في الجامعة أربعة آلاف طالب. (د.جاسم علي (2011م)

**نتائج البحث:**

إن الاستبانة تحتوي على الجزئين: الأول الأسئلة الذاتية والجزء الثاني التدريبات المتعلقة مع العدد والمعدود. حسب الجزء الأول قدمت سبع أسئلة لدى الطلبة متعلقة بمهاراتهم في اللغة العربية والنحو العربي وكذلك في قواعد العدد والمعدود.

ويمكن أن يحلل إجابات الطلبة للأسئلة الذاتية كما يلي:

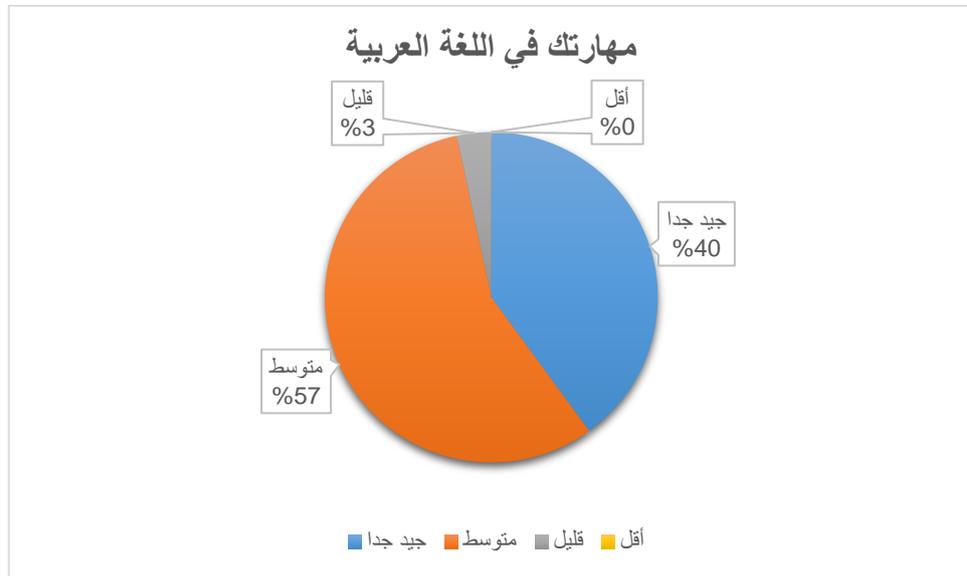
## السؤال الأول: هل تعلمت اللغة العربية في المدرسة العربية؟



من خلال هذا الجدول يتبين لنا أن جميع الطلبة قد تعلموا اللغة العربية في المدارس العربية.

## السؤال الثاني:

### مهارتك في تعلم اللغة العربية



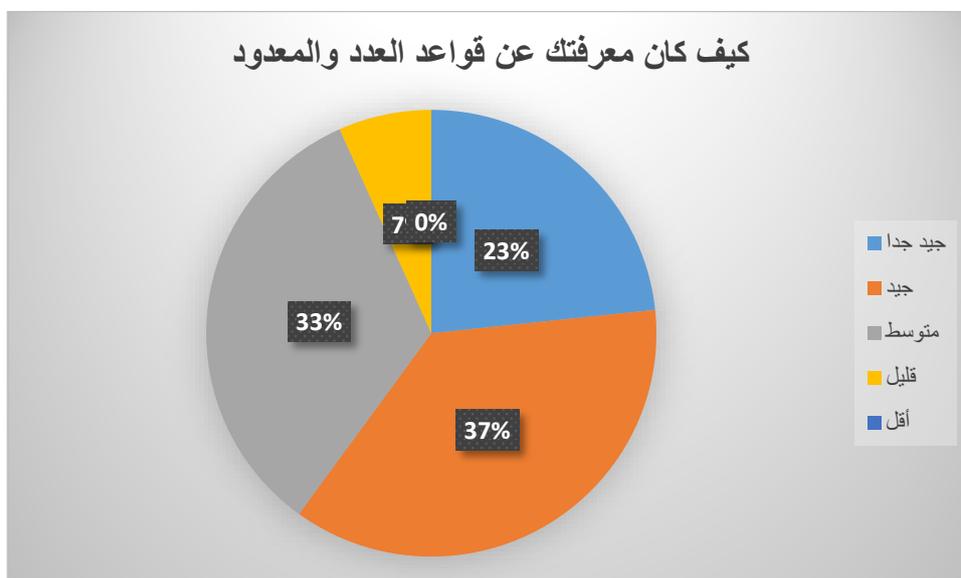
يوضح هذا الشكل مهارات الطلبة في اللغة العربية، فعلى هذا 40% نسبة منهم يكون مهاراتهم بدرجة جيد جدا، و57% منهم بدرجة متوسطة، و3% منهم بدرجة قليل.

## السؤال الثالث: معرفة أو خلفيتك عن علم النحو



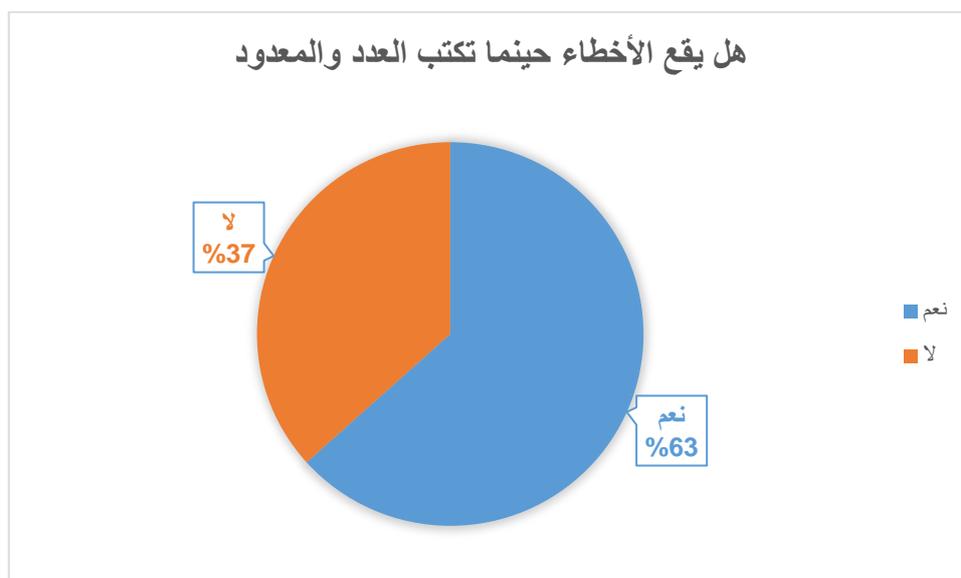
أن كثيرا من الطلبة يكون نسبتهم 53% يعرفون علم النحو جيدا، و 27% منهم يكون معرفتهم عن علم النحو بدرجة متوسط، وكذلك 17% منهم بدرجة أقل كما توضح الشكل.

## السؤال الرابع: كيف تكون مهارتك عن قواعد العدد والمعدود



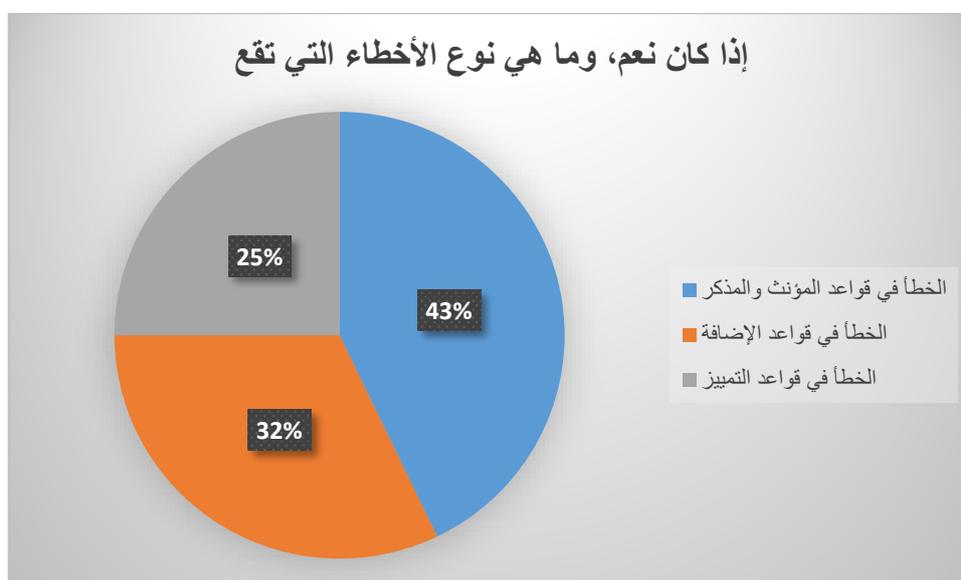
حسب هذا الشكل حينما ننظر نسبة معرفة الطلبة عن قواعد العدد والمعدود تكون مختلفة لديهم، أما 37% نسبة منهم فمعرفتهم عن قواعد العدد والمعدود بدرجة جيد، و 33% منهم بدرجة متوسط، و 23% منهم بدرجة جيد جدا، و 7% منهم بدرجة قليل.

### السؤال الخامس: هل يقع الأخطاء حينما تكتب العدد والمعدود؟



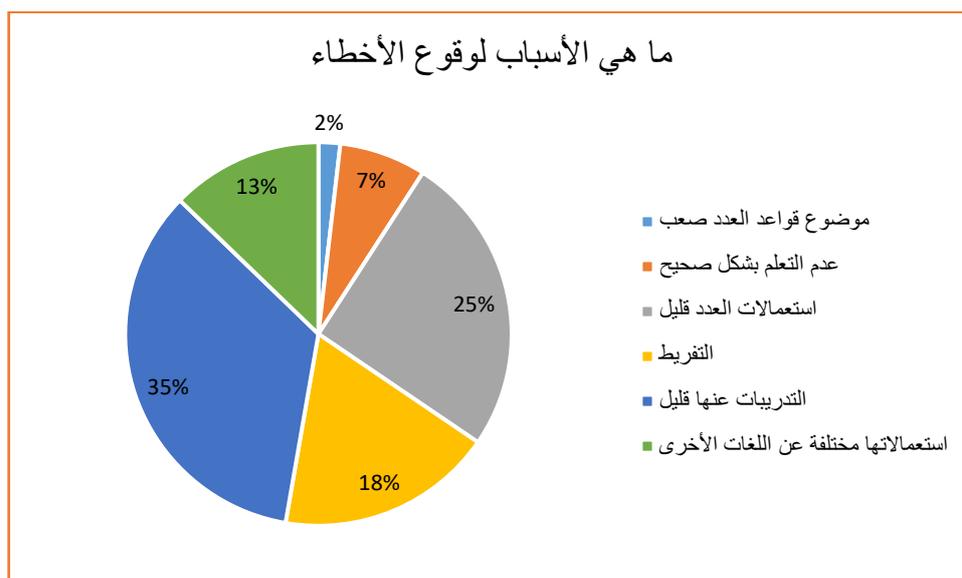
عندما سئل الطلبة عن الأخطاء في كتابة العدد والمعدود فأقر 63% منهم بأنهم يخطؤون في كتابة العدد والمعدود، و37% منهم أجابوا بعدم وقوع الأخطاء في كتابتها.

### السؤال السادس: إذا كان نعم، وما هي الأخطاء التي تقع؟



حسب هذا الشكل، 43% من الطلبة يقع لهم الأخطاء حينما يكتب العدد والمعدود في قواعد المؤنث والمذكر/ و32% منهم يخطؤون في قواعد الإضافة، و25% منهم في قواعد التمييز.

## السؤال السابع: ما هي الأسباب لوقوع الأخطاء؟



حينما سئل الطلبة عن الأسباب التي أدت إلى وقوع الأخطاء في استعمال العدد والمعدود فكانت إجاباتهم مختلفة، و35% منهم اختاروا سبب "قلة التدريبات" و25% منهم سبب "استعمالات العدد قليل"، و18% منهم سبب "التفريط"، وأشار 13% منهم سبب "استعمالاتها مختلفة عن اللغات الأخرى"، و7% منهم سبب "عدم التعلم بشكل صحيح"، و2% منهم سبب "موضوع قواعد العدد صعب" كما يوضح الجدول المذكور.

حسب الجزء الثاني قدمت أحد عشر أسئلة لدى الطلبة من خلال استمارة جوجول، وجميع الأسئلة قد نوعت حسب صنف العدد والمعدود. مثلاً: سؤالان تشتملان عن واحد، وإثنان، وسؤالان تشتملان عن ثلاثة إلى عشرة وسؤالان عن أحد عشر وإثنا عشر وثلاث أسئلة عن ثلاثة عشر إلى تسعة عشر وسؤالان عن واحد وعشرين وإثنان وعشرين، وسؤال واحد عن مائة، وهكذا رتبت التدريبات.

ومن النتائج من خلال تحليل الاستبانة ما يلي:

سؤال عام: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

السؤال الأول: اشترى أحمد ..... في السوق المركزي

أ. قلمًا واحدًا ب. واحدًا قلم ج. قلمًا واحدة د. قلم واحد

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	وصف الجواب	نوع الخطأ
قلمًا واحدًا	30	97%	صحيح	=
واحدًا قلم	1	3%	خطأ	عدم المطابقة بين المؤنث والمذكر

-	-	-	-	قلما واحدة
-	-	-	-	قلما واحدة

لا يوجد إجابة الخاطئة من الطلبة لهذه الأسئلة ويوضح لنا من خلاله أن العدد واحد، واثنان يكون سهلة لدى الطلبة لأن قواعده سهلة وغير غامضة كما يشير الجدول.

السؤال الثاني: تعمل في المستشفى .....

أ. ممرضتان اثنتان ب. اثنتان ممرضتان ج. ممرضة اثنتان د. اثنتان ممرضة

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	وصف الجواب	نوع الخطأ
ممرضتان اثنتان	24	77%	صحيح	-
اثنتان ممرضتان	6	19%	خطأ	عدم المطابقة بين المذكور والمؤنث
ممرضة اثنتان	1	3%	خطأ	-
اثنتان ممرضة	-	-	-	-

حسب الجدول المذكور أن 77% نسبة من الطلبة اختاروا الإجابة الصحيحة بينما 22% نسبة منهم أخطؤوا في اختيار الإجابة الصحيحة.

### السؤال الثالث:

أنظر إلى ذلك البستان الواسع، هناك أزهار متنوعة أشجار كبير، والأولاد يلعبون في ذلك البستان، وأنا متعجب حينما أرى ..... كبير وقديم.

أ. سبعة أشجار ب. سبع أشجار ج. سبعة شجرات د. سبع شجرات

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	وصف الجواب	نوع الخطأ
سبعة أشجار	11	35%	صحيح	-

سبع أشجار	20	%.65	خطأ	عدم مراعات قواعد الإضافة. وعدم المطابقة بين المذكر والمؤنث
سبعة شجرات	-	-	-	-
سابع شجرات	-	-	-	-

يوضح هذا الجدول بأن كثير من الطلبة نسبتهم 65% اختاروا الإجابة الخاطئة، بينما 35% نسبة منهم أجابوا إجابة صحيحة.

### السؤال الرابع:

أنا طالب في الجامعة الاسلامية الحكومية مالنج، أدرس في قسم تعليم اللغة العربية في مستوى الأول وسأتعلم..

أ.أربع سنوات      ب.أربعة سنوات      ج.رابع سنوات      د.الرابع سنوات

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	وصف الجواب	نوع الخطأ
أربع سنوات	29	94%	صحيح	-
أربعة سنوات	1	3%	خطأ	عدم مراعات قواعد المذكر والمؤنث، وعدم المراعات قواعد الإضافة
أربع سنة	1	3%	خطأ	-
الرابع سنوات	-	-	-	-

معظم الطلبة نسبتهم 94% أجابوا لهذه الأسئلة صحيحا، ولكن أقل منهم بنسبة 6% لم يختاروا الإجابة الصحيحة كما يوضح هذا الجدول. من خلاله يتضح لنا أن الطلبة ليس لهم صعوبة في هذا العدد.

## السؤال الخامس:

رأينا ..... في السماء

أ. كوكبا إحدى عشر ب. أحد عشر كوكبا ج. أحد عشرة كوكبا د. إحدى عشرة كوكبا

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	وصف الجواب	نوع الخطأ
كوكبا إحدى عشر	-	-	-	-
أحد عشر كوكبا	27	87%	صحيح	-
أحد عشرة كوكبا	-	-	-	-
إحدى عشرة كوكبا	4	13%	خطأ	عدم مراعات قواعد التمييز

حسب هذا الجدول أن 87% نسبة من الطلبة اختاروا الإجابة الصحيحة و 13% منهم فقط لم يختاروا الإجابة الصحيحة. ويمكن لنا أن نعتبر هذا العدد أيضا يكون سهلة للطلبة كما يشير الجدول.

## السؤال السادس:

كم شهرا في شهر الهجرية.....

أ. ثاني عشرة شهرا ب. إثني عشر شهرا ج. اثنا عشر شهرا د. اثنتا عشرة شهرا

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	وصف الجواب	نوع الخطأ
ثاني عشرة شهرا	-	-	-	-
إثني عشر شهرا	5	16%	خطأ	عدم مراعاة قواعد التمييز
اثنا عشر شهرا	24	77%	صحيح	-

اثنى عشرة شهرا	2	6. %	خطأ	-
----------------	---	------	-----	---

يشير هذا الجدول أن 77% نسبة من الطلبة أجابوا إجابة صحيحة، ولكن 12% و 6% نسبة منهم اختاروا الإجابة الخاطئة.

### السؤال السابع:

اشترك في مسابقة المدرسة.....

تسعة عشر رجلا ب. تسعة عشرة رجلا ج. تسعة عشر رجلا د. تسعة عشر رجلا

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	وصف الجواب	نوع الخطأ
تسعة عشر رجلا	27	87%	صحيح	-
تسعة عشرة رجلا	-	-	-	-
تسعة عشرة رجلا	3	10%	خطأ	عدم المطابقة بين المذكر والمؤنث
تسعة عشر رجلا	1	3%	خطأ	

حسب الجدول المذكور أعلاه أن معظم الطلبة بحيث يكون نسبتهم إلى 87% أجابوا إجابة صحيحة، ولكن قليل منهم أخطؤوا في كتابته صحيحا.

### السؤال الثامن:

في مسابقة تلاوة القرآن ينقسم إلى ..... مسابقة

ثمانية عشر ا. الثمانية عشرة ب. ثمانية عشرة ج. ثمانية عشر د. ثمانية عشر

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	وصف الجواب	نوع الخطأ
ثمانية عشر	5	16%	خطأ	عدم المطابقة بين المذكر والمؤنث

-	-	-	-	الثمانية عشرة
-	صحيح	71%	22	ثماني عشرة
عدم المطابقة بين المذكر والمؤنث	خطأ	13%	4	ثماني عشر

هذا الجدول يوضح أن كثير من الطلبة نسبتهم 71% أجابوا إجابة صحيحة لهذا السؤال، ولكن 29% منهم لم يختاروا الإجابة الصحيحة.

### السؤال التاسع:

في الفصل الأول ..... طالبا

أ.واحدة وعشرون      ب.إحدى وعشرون      ج.واحد وعشرون      د.الأول وعشرون

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	وصف الجواب	نوع الخطأ
واحدة وعشرون	2	7%	خطأ	عدم المطابقة بين المذكر والمؤنث
إحدى وعشرون	7	23%	خطأ	
واحد وعشرون	21	70%	صحيح	-
الأول وعشرون	-	-	-	-

حسب الجدول أن 73% من الطلبة اختاروا إجابة صحيحة، بينما 30% منهم أجابوا إجابة خاطئة.

### السؤال العاشر:

وفي الفصل الخامس ..... طالبة

أ.اثنان وعشرون ب.إثنتين وعشرون      ج.ثانية وعشرون د.الثاني وعشرون

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	وصف الجواب	نوع الخطأ
اثنان وعشرون	24	80%	صحيح	-
إثنتان وعشرون	4	13%	خطأ	عدم اتباع قواعد المذكر والمؤنث
ثانية وعشرون	1	3%	خطأ	
الثاني وعشرون	1	3%	خطأ	

أن 80% من الطلبة أشاروا إجابة صحيحة، ولكن قليل منهم بنسبة 19% أخطؤوا في اختيار الإجابة الصحيحة، كما يوضح الجدول.

السؤال الحادي عشر:

محمد عنده .....

أ.مائة كتاب    ب.مائة كتابا    ج.مائة كتابٌ    د.كتاب مائة

الأجوبة	التكرار	النسبة المئوية	وصف الجواب	نوع الخطأ
مائة كتابٍ	17	57%	صحيح	-
مائة كتابا	2	7%	خطأ	عدم اهتمام قواعد الإضافة والجمع.
مائة كتبٍ	11	37%	خطأ	
كتابا من مائة	-	-	-	

يشير هذا الجدول أن 57% من الطلبة اختاروا إجابة صحيحة، ولكن 44% منهم لم يختاروا صحيحا.

## الخاتمة والتوصيات:

إن مجال اللغة العربية واسع، ومنها علوم النحو ويتضمن علم النحو قواعد مختلفة ومن أهمها قواعد العدد والمعدود ومن خلال نتائج هذه الدراسة فإن الطلبة المتخصصين في قسم اللغة العربية بجامعة جنوب شرق سريلانكا لديهم معرفة كافية عن قواعد العدد والمعدود. ويتضح لنا من خلال إجابة الطلاب أن معظمهم يعرفون قواعد العدد والمعدود بشكل كافٍ، ولكن قليل منهم يخطؤون في استخدام العدد والمعدود في تراكيب الجمل والعبارات لعدة أسباب: منها عدم اهتمام الطلبة عن العدد والمعدود، والتفريط، وعدم التعلم بشكل منتظم، واستعمالها قليل لدى الطلبة، واستعمالها مختلفة عن اللغات الأخرى، وقلة تدريبات عنها، ويمكن أن ينحصر الأخطاء الواقعة في استعمال العدد والمعدود تحت الثلاث، الأول قواعد المذكر والمؤنث، والثاني قواعد التمييز، والثالث الإضافة. فعلى هذا، يجب لكل من المعلم في هذا المجال أن يعطي للطلبة توضيحا كاملا عن العدد والمعدود مع إكثار تدريبات متعلقة حولها، وأن يزيل الصعوبات من هذه المادة، وأن يعرف الطلاب الأوجه المتنوعة لانطباع هذه القواعد في أذهانهم، ويجب أيضا على الطلبة أن يتعلم هذه المادة برغبة وحماسة، ويتجنب عن التفريط والتهاون حينما يتعلم هذه القواعد، ويستمر ممارسة القواعد يوميا.

## المصادر والمراجع:

ولندري، ارزقي ميلينا. (2015م). أساليب المعلم في حل مشكلات الكلاب في دراسة النحو (دراسة الحالة في السف الثاني المتوسط بمعهد روضة العلوم الغسلامي سكاتيكا أوغان اسلين). مجلة تقدير السنة الأولى - العدد الأول.

نينجسيه، أنيتا اندريا. (2018م). أهمية تعلم قواعد النحو في مهارة الكتابة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

الرحمي، خيرة. (2019م). تطبيق طريقة حل المشكلة في تعليم العدد والمعدود باستعمال النصوص. جامعة الرانيري الإيلامية الحكومية بندا أشيه: وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الاندونيسية.

الرشاد، محمد تولى. (2018م). التحليل التقابلي بين اللغة العربية واللغة الاندونيسية على مستوى العدد والمعدود. جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا: كلية الآداب والعلوم الانسانية.

عريف، هنية. (2006م). أخطاء الأعداد في البحوث اللغوية الأكاديمية. جامعة قاصدي مرباح ورقلة: كلية الآداب والعلوم الإنسانية.

د. جاسم، علي. (2011م). تحليل أخطاء العدد في اللغة العربية. جامعة القصيم: مجلة العلوم العربية والإنسانية.

الأحسن، محمد فائز. (2015م). تحليل الأخطاء في استعمال العدد والمعدود على كتابة الطلاب في اللغة العربية بمدرسة الطروسية الثانوية الإسلامية فندغلاغ بنتن. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: كلية علوم التربية والتعليم.

ستياواتي، جيترا إينداح. (2022م). تحليل الأخطاء في استعمال العدد والمعدود على كتابة الطلاب بمدرسة المتوسطة العامة الزائدة "الرحمت" بوجونيكورو. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: كلية علوم التربية والتعليم.

Aaqil, A. M. M., Sainulabdeen, Z. M., & Razick, A. M. "Ahtâ al-Tarjamah Baina Muta'allimiy al-Lugah al-Arabiyyah Lugatan Sânanawiyatan 'inda Tarjamati al-Jumal al-Basîṭah min al-Lugah al-Arabiyyah ilâ al-Lugah al-Tâmilīyyah (Translation Errors Among the Second Language Learners of Arabic when Translating Arabic Simple Sentences to Tamil)." Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, 3, no. 1 (2022): 21-36.

Ahana, M. R. F., Aliyar, A. B. M., & Zunoomy, M. S. "Identifying Grammatical Mistakes among Learners of Arabic as a Second Language (Undergraduates of the Department of Arabic language of South Eastern University of Sri Lanka as a Model)." Sprin Journal of Arabic-English Studies, (2022): 46-57.

Sainulabdeen, M. Z. M., Israth, U., & Aaqil, A. M. M. "Contrastive Study on Differences in Sentence Aspects between Arabic, Tamil, and English Languages." Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal), 7, no. 2 (2022): 161-181.

Zunoomy, M. S., & Munas, M. H. A. "Common Mistakes in Creating Sentences Consisting of a Subject and Predicate and in translating them to Tamil: A Case Study of Undergraduates of the Department of Arabic Language of South Eastern University of Sri Lanka." International Journal of Linguistics, Literature and Translation, 4, no. 12 (2021): 152-157.